

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДА ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
КРАСНОАРМЕЙСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МОУ СШ № 134 «ДАРОВАННИЕ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
общественных наук
протокол № 1 от 28.08.2025
Руководитель МО
Курилла Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ №134 "Дарование"
_____ Е.Н. Шведова
Приказ от 29.08.2025 г. № 262-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Практическое обществознание»
для обучающихся 10-11х классов
(17 ч.+17ч.)

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Программа «Практическое обществознание» является модификацией авторской программы элективного курса Чичулиной О.В. «Развитие общеучебных умений и навыков, способов деятельности и ключевых компетенций по обществознанию». Учебный материал данной дополнительной образовательной программы находится за рамками учебного плана основной образовательной деятельности.

Направленность программы «Практическое обществознание» по содержанию является социально-педагогической, по форме организации – групповой; **по времени реализации рассчитана на 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.**

Новизна программы заключается в том, что воспитанникам предлагается самостоятельно получать социальную информацию (в том числе экономическую и правовую) из разных источников и использовать ее для решения практических задач, анализа и оценки жизненных ситуаций, расширять палитру способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что современное общество нуждается в человеке, не только владеющим теоретическими знаниями, но и способным применять эти знания для решения практических жизненных задач. Данная программа обеспечивает создание условий для социокультурного, профессионального самоопределения подростка, его интеграцию в систему общественных отношений, способствует интеллектуальному и духовному развитию молодого человека.

Педагогическая целесообразность программы объясняет тем, что она способствует обогащению опыта применения теоретических знаний и умений в различных областях общественной жизни. Образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий и нашла своё отражение в:

принципах обучения (индивидуальность при выборе и разработке темы научных исследований каждым воспитанником, доступность изложения материала, рассчитанного на 16-17 лет, результативность --- возможность применения результатов исследования для решения отдельно взятой проблемы);

формах и методах обучения (коллективные занятия, индивидуальные консультации, практические занятия);

методах контроля и обучения образовательным процессом (анализ документов, решение проблемных заданий);

средствах обучения (для проведения лекционных занятий используется электронные ресурсы Интернета на базе школы; для проведения практических занятий – мультимедийные ресурсы учебного кабинета)

Содержание программы способствует повышению качества знаний и уровня овладения обществоведческими учебными умениями. Особенностями программы является то, что большая часть учебного времени отводится практическим занятиям.

Цель программы:

1. Развивать ключевые компетентности, сформированные в ходе изучения курса обществознания, сформированные в ходе изучения курса обществознания и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.
2. Содействовать овладению умениями получения социальной информации (в том числе экономической и правовой) из различных источников; преобразовывать ее и использовать для решения учебных задач, а также для оценки жизненных ситуаций, расширения палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
3. Способствовать обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений.

Задачи программы.

1. Формирование навыков работы с алгоритмами выполнения заданий разных типов и уровня сложности.
2. Совершенствование умений выявлять структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты и мнения, идентифицировать термины и понятия в предлагаемом
3. Дальнейшее развитие умений целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

4. групповая и парная работа;
5. лабораторная работа с разными источниками социальной информации;
6. тренинги;
7. обучающие игры;
8. дискуссии.

Приоритетные виды и формы контроля

9. анализ разных источников социальной информации;
10. характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
11. творческие задания-задачи;
12. тексты с лакунами (пропусками);
13. тесты с множественным выбором; тесты на сопоставление
14. Сложные планы, эссе и т.п.

Планируемые результаты изучения курса:

В процессе обучения происходит формирование следующих знаний:

- основные обществоведческие понятия, иметь представления об их объеме и содержании;
- правила участия в дискуссиях;
- требования к изложению своего мнения в форме эссе

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- Выделять более актуальные социальные проблемы;
- распознавать черты социальных объектов;
- соотносить теоретический материал с жизненными реалиями;
- оценивать истинность суждений о социальных явлениях;
- оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;
- излагать собственную точку зрения в форме эссе

Способы проверки результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения данной программы может быть в форме проведения конкурсов, как школьного, районного, так и городского, областного и всероссийского масштаба, участием воспитанников в дискуссиях и диспутах на социальную тематику.

Календарно-тематическое планирование курса «Практическое обществознание»

№ пп	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	2			
I. Вводные занятия				
1-2	Современные подходы к оценке образовательных достижений по обществознанию	2	1	1
II. Виды тестирования				
3-5	Виды тестирования	2	1	1
III. Работа с источниками социальной информации				
6-7-8	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет - ресурсы)	3	1	2
IV. Освоение типичных социальных ролей через обучающие игры и тренинги				
9-10-11-12-13-14	Обучающие тренинги по логике мышления и практической деятельности	6	2	4
15-16-17-18-19	Обучающий тренинг по участию в проведении дискуссии	5	2	3
V. Анализ актуальной информации				
20-21-22-23-24-25	Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление общих черт и различий.	6	2	4
VI. Работа с обществоведческими текстами				

26- 27- 28- 29	Типология планов.	4	2	2
VII. Сложные планы по обществознанию				
30- 31- 32- 33- 34	Типология планов.	6	2	4
	всего	34	14	20
I. Работа с терминологией по обществознанию				
1-2- 3-4- 5-6- 7-8	Задания на умение определять основные признаки ключевых обществоведческих понятий	8	1	7
II. Конкретизация примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук				
9- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 16	Задания на умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук	8	1	7
III. Анализ информации				
17- 18- 19- 20- 21- 22- 23- 24	Задания на анализ представленной информации, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументацию самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов	8	1	7
IV.Сложные планы				
25- 26- 27- 28- 29	Задания на составление сложного плана по темам изученным в 11 классе	5	1	4
V. Работа с текстами				

30- 31- 32- 33- 34	Работа с текстами по темам пройденным в 11 классе	5	1	4
	Всего	34	5	29

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Раздел 1. Современные подходы к оценке образовательных достижений по обществознанию (Вводные занятия)

Тема 1. Современные подходы к оценке образовательных достижений по обществознанию

Содержание материала: Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. Тестирование как один из современных методов проверки образовательных достижений обучающихся. Виды тестирования. Задания с выбором ответов, направленные на распознавание и сравнение признаков, черт, элементов описания социальных объектов, соотнесение теоретического материала с жизненными реалиями, оценивание истинности суждений о социальных явлениях

Формы занятий: беседа с выполнением тестовых работ

Методическое обеспечение: мультимедийные ресурсы

Раздел 2. Виды тестирования

Тема 2. Виды тестирования

Содержание материала: тесты с выбором одного ответа, тесты с множественным выбором; тестовые задания на сопоставление видов, типов, характеристик; тестовые задания с лакунами.

Формы занятий: практические занятия с разбором заданий

Методическое обеспечение: мультимедийные ресурсы, печатные материалы.

Раздел 3. Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет - ресурсы)

Тема 3. Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет – ресурсы)

Содержание материала: Виды источников социальной информации. Интернет. Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Совершенствование умений выявлять из различных источников структурные элементы обществоведческого знания с помощью схем, соотносить видовые понятия с родовыми, классифицировать социальные объекты и их признаки, осуществлять выбор нескольких верных позиций (характеристик, проявлений) из предложенного списка, дифференцировать в социальной информации факты и мнения, идентифицировать термины и понятия в предлагаемом контексте

Формы занятий: беседа, тестирование

Методическое обеспечение: мультимедийные ресурсы, Интернет – ресурсы

Раздел 4. Освоение типичных социальных ролей через обучающие игры и тренинги

Тема 4. Обучающие тренинги по логике мышления и практической деятельности.

Тема 5. Обучающий тренинг по участию в проведении дискуссии.

Содержание материала: Обучающиеся тренинги. Умение целостно формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, делать выводы, определять оптимальные способы практической деятельности, использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях. Оппонировать иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах.

Формы занятий: деловая игра, тренинг

Методическое обеспечение: Интернет – ресурсы

Раздел 5. Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление общих черт и различий

Тема 6. Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление общих черт и различий

Содержание материала: Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Устанавливать соответствия между существующими чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Формы занятий: лекция, практические занятия выполнение работ на сопоставление, тестовые задания с множественным выбором.

Раздел 6. Сложные планы по обществознанию.

Тема 7. Сложные планы по обществознанию.

Содержание материала: Составление сложного плана позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо выпускник видит проблему, социальный объект или процесс в целом, как систему. Понимает смысл поставленной проблемы.

Умеет устанавливать структурно-функциональные, причинно-следственные, иерархические и иные связи; умеет выделить главное; корректно формулировать структурировать . Классификация тем: 1 группа тем

1. широкие «однотемные»

2. широкие «однообъектные»

3. широкие «односоставные»

2 группа тем

1. узкие «однообъектные», 2. узкие «однотемные», 3. узкие «односоставные»

3 группа тем

1.«многотемные», 2.«двосоставные», 3.«разнообъектные», 4.«многосоставные»

Методическое обеспечение: работа с презентацией по теме, Интернет – ресурсы, мультимедийные ресурсы

Формы занятий: практические занятия, работа по алгоритму

Методическое обеспечение: Интернет – ресурсы, мультимедийные ресурсы

Информационное обеспечение программы:

Литература

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ – М.: АСТ, 2017
2. Бачинин В.А. Политология. Энциклопедический словарь. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2015
3. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб., 2001
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, или Учимся жить в современном мире. М., 2004.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000 (серия «Мастера психологии»)
6. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М. 2003.
7. Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2010;
8. Воронцов А.В. Право: 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013;
9. Сорокина Е.Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. М.: Планета, 2014;
10. Дерлугян Г. Как устроен этот мир. Наброски на макросоциологические темы. М.: Изд-во Института Гайдара, 2013;
11. Философия экономики. Антология/ под ред. Дэниела Хаусмана; пер. с англ. – М.: Изд. Институт Гайдара, 2012;
12. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. –М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012.

Мультимедийные ресурсы:

1. История. Философии. Социология. Изд-во «Учитель»
2. Диск к пособию Сорокиной Е.Н. Повторение и контроль знаний. Обществознание. 10-11 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. М.: Планета, 2014

При реализации программы используется:

1. Интернет- ресурсы, что позволяет получать информационный материал в качестве средства самостоятельной подготовки (сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ)